

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка» » г. Набережные Челны

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 27
Протокол №
от « » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
г. Набережные Челны
С.М. Бабушкина
«9» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников»
Возраст обучающихся 3-7 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Баранов Александр Семёнович
учитель английского языка

г. Набережные Челны
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.3. Цель и задачи программы	5
1.4. Принципы и подходы в реализации программы	6
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	6
1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2. Календарно-тематическое планирование	10
2.3. План-график проведения работы с детьми	18
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
2.5. Оценка качества освоения программы.....	20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия	21
3.2. Материально-техническое оснащение программы	22
3.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение	22
3.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	24
4. Список использованной литературы.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты. Занятия по

программе «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при

формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучать дошкольников английской разговорной речи;
- подготовить прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию фонетического слуха, интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

1.4. Принципы и подходы в реализации программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на русский язык, предполагающий проведение определенных параллелей русского и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Ожидаемые результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке». «Hello. Goodbye» (Здравствуйтесь. До свидания)	1
2	«What's your name?» (Как твое имя?)	1
3	«Animals: a bear, a hare, a dog, a frog» (Животные: медведь, заяц, собака, лягушка)	1
4	Look and say: «Run! Jump! Fly!».	1
5	«Who are you?» (Кто ты?) Расширение словарного запаса: a dog, a fox, a bat, a cat, a ball.	1
6	Введение структуры «I can» (Я могу). «Can you swim? Yes, I can. No, I can't» (Ты можешь плавать? Да, я могу. Нет, я не могу)	1
7	Введение вопроса «What's this?» (Что это?) и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box.	1
8	Введение структуры «Yes, it is. No, it isn't» (Да, это ... Нет, это ...) Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse.	1
9	«Big and little» (Большой и маленький) Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon.	1
10	«This is a frog. That's a dog» (Это лягушка. Вот собака) Colours: red, green, grey, white, black, blue.	1
11	«What's this? (близкое что то); What's that? (более отдаленное)» - Что это? Введение новых существительных:	1

	a chair, a table, a fish, a cow, a rat.	
12	«What's missing?» (Чего не хватает?)	1
13	«May I come in?» (Я могу войти?)	1
14	«One, two, three» (Один, два, три)	1
15	«I can see» (Я вижу)	1
16	«One cat, two cats» (Одна кошка, две кошки)	1
17	«Please, give me» (Пожалуйста, дайте мне), «With pleasure» (С удовольствием)	1
18	«I am hungry» (Я голоден)	1
19	«I've got» (У меня есть) «I haven't got» (У меня нет) «Have you got?» (У тебя есть?)	1
20	«How many?» (Сколько? Как много?)	1
21	Предлоги «in, on» (в, на).	1
22	«Where's the cat?» (Где кот?)	1
23	«Family» (Семья)	1
24	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	1
25	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)	1
26	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты) «Do you like ...? Yes, I do. No, I don't» (Нравится ли вам ...? Да. Нет)	1
27	«I'm dancing» (Я танцую)	1
28	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам.	1
29	«A room» (Комната)	1
30	«There is ... There are ...»	1
31	Предлоги места и направления: near, under, to, from.	1
32	Повторение пройденного материала.	1
Итого 32 занятия		

Октябрь

1неделя Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке».

«Hello. Goodbye» (Здравствуйте. До свидания)

2неделя «What's your name?» (Как твое имя?)

3неделя «Animals: a bear, a hare, a dog, a frog» (Животные: медведь, заяц, собака, лягушка)

4 неделя Look and say: «Run! Jump! Fly!».

Ноябрь

1 неделя «Who are you?» (Кто ты?) Расширение словарного запаса: a dog, a fox, a bat, a cat, a ball.

2 неделя Введение структуры «I can» (Я могу).

«Can you swim? Yes, I can. No, I can't»

(Ты можешь плавать? Да, я могу. Нет, я не могу)

3 неделя Введение вопроса

«What's this?» (Что это?) и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box.

4 неделя Введение структуры

«Yes, it is. No, it isn't» (Да, это ... Нет, это ...) Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse.

Декабрь

1 неделя «Big and little» (Большой и маленький) Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon.

2 неделя «This is a frog. That's a dog» (Это лягушка. Вот собака)

Colours: red, green, grey, white, black, blue.

11 «What's this? (близкое что то); What's that? (более отдаленное)» - Что это?

Введение новых существительных:

a chair, a table, a fish, a cow, a rat.

12 «What's missing?» (Чего не хватает?)

13 «May I come in?» (Я могу войти?)

14 «One, two, three» (Один, два, три)

15 «I can see» (Я вижу)

16 «One cat, two cats»

(Одна кошка, две кошки)

17 «Please, give me» (Пожалуйста, дайте мне), «With pleasure» (С удовольствием)

18 «I am hungry» (Я голоден)

19 «I've got» (У меня есть)

«I haven't got» (У меня нет)

«Have you got?» (У тебя есть?)

20 «How many?» (Сколько? Как много?)

21 Предлоги «in, on» (в, на).

22 «Where's the cat?» (Где кот?)

23 «Family» (Семья)

24 «Help your mother lay the table»

(Помоги маме накрыть на стол)

25 «Nice to meet you»

(Приятно познакомиться)

26 «I like cakes very much»

(Мне очень нравятся торты)

«Do you like ...? Yes, I do. No, I don't»

(Нравится ли вам ...? Да. Нет)

27 «I'm dancing» (Я танцую)

28 «Remember» (Запомни)

Изучение стихов по пройденным темам.

29 «A room» (Комната)

30 «There is ... There are ...»

31 Предлоги места и направления:

near, under, to, from.

32 Повторение пройденного материала.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке». «Hello. Goodbye» (Здравствуйтесь. До свидания)	Развитие навыков умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем. Введение новых звуков и структур для говорения.	Упражнение «Сказка о язычке», знакомство со звуками. Разыгрывание с детьми мини диалогов используя новую структуру.
2	«What's your name?» (Как твое имя?)	Введение и закрепление новых звуков и структур. Активизация навыков диалогической речи.	Разучивание стихотворения. Разыгрывание диалога.

3	«Animals: a bear, a hare, a dog, a frog» (Животные: медведь, заяц, собака, лягушка) Расширение словарного запаса.	Введение существительных обозначающих животных. Отработка звуков.	Повторение слов за воспитателем. Найди где прячутся зверюшки и назови их.
4	Look and say: «Run! Jump! Fly!».	Введение новых слов: Беги! Прыгай! Лети!	Игра с новыми словами.
5	Введение структуры для понимания «Who are you?» (Кто ты?) Расширение словарного запаса: a dog, a fox, a bat, a cat, a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч).	Введение и закрепление новых звуков и структур. Отработка уже известных звуков и слов. Закрепление лексики прошлых занятий.	Разыгрывание мини диалогов. Соединить рифмующиеся слова. Подобрать картинки к словам.

6	Введение структуры «I can» (Я могу). «Can you swim? Yes, I can. No, I can't» (Ты можешь плавать? Да, я могу. Нет, я не могу) Введение новой лексики (глаголов): sleep, draw, smile, dance (спать, рисовать, улыбаться, танцевать).	Активизировать в речи детей структуру I can. Научиться составлять предложения используя новые лексемы.	I can hop разучивание рифмовки. В игровой форме строим утвердительное и вопросительное предложение. Составить диалог, используя новые фразы. Отработать структуры Yes, I can. No, I can't.
7	Введение вопроса «What's this?» (Что это?) и пополнение	Развитие памяти на иноязычные структуры. Закрепить раннее	Составление ответов на вопрос «What's this?» (Что это?).

	лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box.	изученную лексику, изучить новую.	Соединить рифмующиеся слова. Подобрать картинки-рифмы в каждом ряду.
8	Введение структуры «Yes, it is. No, it isn't» (Да, это ... Нет, это ...) Введение новых существительных: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыплёнок, лошадь).	Расширение лексического запаса путем введения новых фраз и слов. Закрепление ранее изученных фраз.	Введение ответов Yes, it is. No, it is not. Задать вопрос и ответить. Диалог мишки и лягушонка. Составление диалогов.
9	Посмотри и скажи «Big and little» (Большой и маленький). Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка).	Познакомить с новыми словами существительными: a hen, a mat, a cup, a spoon. Ввести понятие большой и маленький Big and little. Отработать выученную лексику.	Найти и назвать, кто спрятался от лисы. Назови большие и маленькие предметы. Повторить песенку Hello, what's your name?
10	Look and say: «This is a frog. That's a dog» (Это лягушка. Вот собака). Colours: red, green, grey, white, black, blue. Цвета: красный, зеленый, серый, белый, черный, голубой.	Познакомить с языковыми структурами This is ... That is ... Объяснить, как правильно обозначить отдаленность предметов друг от друга. Повторить изученную лексику: a dog, a frog, a bear, a hare (собака, лягушка, медведь, заяц).	Составить предложения из новых слов. Закрепление новых слов через игру Come up to me! Подобрать рифму. Разучивание цветов. Игра What colour is it?
11	«What's this? (близкое что то); What's that?»	Научить, правильно задавать вопрос к предмету, который	Задать вопрос и ответить. Тренировка вопросов

	(более отдаленное)» - Что это? Введение новых существительных: a chair, a table, a fish, a cow, a rat.	близок или более отдален. Закрепить ранее изученные прилагательные обозначающие цвета.	What's this? What's that? Разучивание рифмовки What's this? Игра Try to guess. Выполнить команды вместе с мышонком.
12	Посмотри и скажи «What's missing?» (Чего не хватает?).	Закрепление ранее изученной лексики с изучением новой: a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap.	Игра «What's missing?» на закрепление новых лексических единиц. Игра с мячом на закрепление прилагательных обозначающих цвет. Подбери рифмы. Закрепление материала предыдущих занятий в игре «Репортер».

13	Look and say «May I come in?» (Я могу войти?).	Развиваем у детей этические функции общения (умение встречать гостей). Введение языковых структур May I come in? Please come in. I'm sorry. I'm late. Закрепление структуры What can you do?	Игра мышонки, который опоздал на занятие. Закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Разучивание рифмовки Little grey mouse. Игра - испорченный телефон (отработать наиболее сложные фразы).
14	«One, two, three» (Один, два, три)	Введение числительных. Введение структуры I live in ... Повторить ранее	Посчитать и назвать зверей на лужайке. Повторение пройденных существительных и

		<p>изученную лексику: a bat, a fox, a hare, a hen, a cock. Развитие диалогической речи.</p>	<p>прилагательных по принципу «лесенки». Игра What's missing? Разучивание песенки I'm a little grey mouse. Игра «Посчитай кубики», «Репортер». Помоги мышонку найти свою норку и назови, кто ему встретился по пути. Повторение песенки Who are you? Игра «put in the box» (one horse, two bricks). Let's count frogs.</p>
--	--	---	--

15	«I can see» (Я вижу)	<p>Продолжить изучение счета и закрепление раннее изученных цифр. Активизировать речевую языковую структуру I can see. Научиться отвечать на вопрос How old are you? I'm five.</p>	<p>Сказать, кого ты видишь на картинке по образцу. Найти и сосчитать лягушат. Разучить песенку One a cat. Посчитать предметы на столе. Разучивание считалочки – One, two, three! Look at me! Задаем и отвечаем на вопросы по цепочке Can you swim? ...</p>
16	«One cat, two cats» (Одна кошка, две кошки)	<p>Объяснить образование единственного и</p>	<p>Посмотреть и ответить на вопрос (How many dogs can</p>

		<p>множественного числа. Языковая структура How many? Сколько? Познакомить с союзом and (и).</p>	<p>you see?), сколько животных изображено. Закрепить и отработать употребление союза and при помощи картинок с изображением животных. Найти и сосчитать всех птиц и лягушек. Сосчитать животных. Игра «испорченный телефон».</p>
--	--	---	--

17	<p>«Please, give me» (Пожалуйста, дайте мне), «With pleasure» (С удовольствием)</p>	<p>Введение новых и закрепление пройденных структур: «Please, give me» (Пожалуйста, дайте мне), «With pleasure» (С удовольствием). Актуализация лексики по теме «Продукты» и «Животные» (honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat). Выучить прилагательные обозначающие цвета: yellow and brown (желтый и</p>	<p>Игра What colour is it? What can you see in the picture? Посмотри и скажи, о чем просят животные, употребляя пройденные структуры. Попросить у друзей предмет, используя Please, give me ... Игра «Hop!» и введение выражения with pleasure.</p>
----	---	--	---

		коричневый).	
18	«I am hungry» (Я голоден)	Введение нового речевого оборота I'm hungry. Обучение диалогическому высказыванию; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Продукты».	Задача детей соединить изображения животных и пищи, которую они едят, и назвать ее. Игра «shopping». Игра «испорченный телефон». Разучивание рифмовки I can see a cat ...
19	«I've got» (У меня есть) «I haven't got» (У меня нет) «Have you got?» (У тебя есть?)	Введение структур I've got ... I haven't got ... Активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Have you got ...?» (У тебя есть ...?). Введение новой лексики: a head, eyes, legs, a tail.	Игра «I've got ...» Игра в рифмы. Отработка новых существительных через игру с медведем. Игра What's missing? Разучивание песенки "Give me some honey"- says the bear.
20	«How many?» (Сколько? Как много?)	Актуализация речевого оборота «How many?» (Сколько? Как много?). Введение прилагательных long and short. Закрепление лексики предыдущего урока.	Игра «Рассказ», "Have you got?" Разучивание рифмовки Little mouse, little mouse, where's your house?
21	Предлоги «in, on» (в, на).	Введение новой лексики: a snake, a flag, a mat, a car.	Разучивание новой рифмовки I've got two eyes. Игры: рифмующиеся слова, What's missing? Where's the cat?
22	«Where's the cat?» (Где кот?)	Закрепление структуры	Игра Where's the snake?

		Where's a ...? и предлогов in, on.	Разучивание песенки How many eyes have you got?
23	«Family» (Семья)	Повторение предыдущей темы. Введение новой лексики: (father, mother, sister, brother). Введение глаголов take and put.	Рифмовка Where's the cat? Игра Take it and put on the table. Разучивание песенки My family. Игра I love my ...
24	«Help your mother lay the table» (Помоги маме накрыть на стол)	Актуализация лексики по теме «Посуда» (a fork, a knife, a plate). Введение meet, good evening.	Игра Let's lay the table. Игра What's this? Разучивание рифмовки «Help your mother lay the table». Игра What's missing?
25	«Nice to meet you» (Приятно познакомиться)	Введение новых лексических оборотов Nice to meet you, I like. Повторение слов по теме «Еда».	Игра «Знакомство». Игра «I like». Игра «Гости». Повторить песенку My family.
26	«I like cakes very much» (Мне очень нравятся торты) «Do you like ...?» Yes, I do. No, I don't» (Нравится ли вам ...?» Да. Нет)	Изучение новой лексики по теме «Еда» (sweets, ice cream, cakes, apples, water, bread, sugar, butter, carrots). Активизация речевого оборота I like ... Введение новой грамматической структуры Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.	Перечислить то, что есть на столе. Игры: What can you see? Do you like? How many cups can you see on the table? Просмотреть картинки и закончить предложения. Повторить рифмовку «Help your mother lay the table».
27	«I'm dancing» (Я танцую)	Введение новой грамматической структуры «I am ...ing».	Игра What are you doing? Разучивание рифмовки I'm sitting on the floor.

			Игра Do you like?
28	«Remember» (Запомни) Изучение стихов по пройденным темам.	Тренировка памяти.	Изучение стихов.
29	«A room» (Комната)	Введение нового лексического материала (a door, a floor, a wall, a ceiling, a window).	Описание комнаты. Show me a window. Выполнение команд используя слова put and take. Разучивание рифмовки I can see a window.
30	«There is ... There are ...»	Введение новой грамматической структуры There is ... There are ... There are a lot of ... Введение новой лексики: a vase, a sofa, a bed, an armchair, a book, a wardrobe, a shelf, a TV set, a carpet.	Разучивание новых слов через игру «вопрос-ответ». What's missing? Описать то, что находится в комнате Джейн через структуру There is...in the room. Игра «Look and say». Отработка структуры There are a lot of ...
31	Предлоги места и направления: near, under, to, from.	Развитие коммуникативно-речевой компетенции.	Повторить предыдущие предлоги места in, on и отработать новые через игры: Where's a doll? Where's a fox? Описать комнату по картинке используя ранее изученные структуры и предлоги места. Повторить рифмовку I can see a window.
32	Повторение пройденного материала.	Закрепить полученные знания.	Назвать все предметы на картинках. Отвечать на вопросы, употребляя

			в речи определенные структуры.
--	--	--	--------------------------------

2.3. План-график проведения работы с детьми

Образовательная деятельность организована в форме кружка. Занятия проводятся фронтально во второй половине дня. Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей	Наполняемость групп (человек)	Продолжительность занятия (минуты)	Количество занятий		
			в неделю	в месяц	в год
3-7 лет	до 12 человек	3-4 года - 25 мин 5-7 лет - 30 мин	1	4	32

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;
- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психофизиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Работа над фонетикой интенсивно ведется в первый год обучения. В последующие годы идет тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ,

использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки;
- методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж;
- разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.);
- драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр);
- команды в движении (TPR), подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом;
- дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, загадки;
- сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).

Аудирование – восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- воспроизведение диалогов;
- составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- составление рассказов по картинкам, коллажу;
- использование тренировочных упражнений.

2.5. Оценка качества освоения программы

Контроль уровня развития знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая

мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня развития детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный мониторинг образовательного процесса по английскому языку.

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Диагностическая карта по видам речевой деятельности

Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития							
		Лексика		Аудирование		Говорение		Средний показатель	
		Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

11									
12									

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная творческая компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения. Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей, методов, подходов к обучению иностранному языку.

3.2. Материально-техническое оснащение программы

Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

3.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение

Главной целью обучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Имитационный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

1. аудирование звука (слова, словосочетания, предложения);
2. наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
3. хоровое повторение 2-3 раза;
4. индивидуальное повторение после учителя;
5. самостоятельное индивидуальное произношение;
6. хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
7. индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ – фишка.
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок, а дети отгадывают.

6. Дети дают команды животным-игрушкам.
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. аудирование с опорой на наглядность;
2. поиск детьми знакомых слов;
3. отработка новых слов и фраз;
4. ответы на вопросы;
5. повторение текста вместе с детьми;
6. самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Методическое обеспечение программы.

1. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
2. Раздаточный материал по темам.
3. Карточка с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
4. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д.
5. CD проигрыватель и диски с аудиозаписями.

3.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Разъяснить родителям (консультации, беседы) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры и просмотр англоязычных мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Список использованной литературы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2019.

2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2018.

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Раздаточные материалы «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2018.

4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2019.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2019.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

(24)

листов

МБДОУ «Детский сад №27

«Росинка»

Заведующий


С.М. Бабушкина

